

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и структуру в разных возрастных периодах и деятельности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру инклюзивной компетентности	1) знание основ дефектологии и особенностей развития лиц с ограниченными возможностями	да	да	да

психологии как науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психического развития. Психогенетический подход. Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика		клинического психолога: 1) знание основ дефектологии и особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2) понимание необходимости учета социальных барьеров и стигматизации при работе с лицами с ОВЗ 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями населения 4) способность применять только стандартные диагностические методы без учета специфики ОВЗ 5) понимание принципов и методов инклюзивного образования и социальной интеграции 6) осознание важности междисциплинарного подхода при оказании помощи лицам с ОВЗ	здоровья (ОВЗ) 2) понимание необходимости учета социальных барьеров и стигматизации при работе с лицами с ОВЗ 6) осознание важности междисциплинарного подхода при оказании помощи лицам с ОВЗ			
	2. Ситуационн	Родители ребенка с синдромом Дауна	инклюзивное образование	да	да	да

психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Модульная единица 6. Младенческий возраст. Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Модульная единица 7. Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем	ые задачи/кейсы	настаивают на его обучении только в специализированной школе. Какой подход следует предложить?				
---	-------------------------------	---	--	--	--	--

детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Модульная единица 8. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Модульная единица 9. Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Модульная единица 10. Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Модульная единица 11. Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.						
--	--	--	--	--	--	--

	Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет определять цели психологического вмешательства для конкретных клиентов или групп, учитывая их возраст, индивидуальные особенности и проблемы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение в	1. Выбор	Выберите три верных	1) проведение	да	да	да

	психологию развития и возрастную психологию Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психического развития. Психогенетический подход. Модульная единица 4. Отечественные теории	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Какие из перечисленных этапов необходимо включить в программу психологического вмешательства для подростка с тревожным расстройством с учетом возрастной и психологической специфики: 1) проведение детальной психологической диагностики с использованием возрастных методик 2) чет индивидуально-психологических особенностей подростка при разработке программы 3) разработка целей вмешательства исключительно специалистом без участия подростка 4) применение только медикаментозного лечения без психологической поддержки 5) использование универсальных техник	детальной психологической диагностики с использованием возрастных методик 2) чет индивидуально-психологических особенностей подростка при разработке программы 6) обязательное включение семейной психотерапии в программу вмешательства			
--	---	---	---	---	--	--	--

психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Модульная единица 6. Младенческий возраст. Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в		без учета специфики тревожного расстройства 6) обязательное включение семейной психотерапии в программу вмешательства				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок 5 лет с аутизмом отказывается от контакта во время диагностики. Какой первый шаг должен сделать психолог?	игровой контакт	да	да	да

развитии. Модульная единица 7. Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Модульная единица 8. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Модульная единица 9. Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Модульная единица 10. Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Модульная единица 11. Юношеский возраст.						
---	--	--	--	--	--	--

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.						
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-2. Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства, учитывающие индивидуально-психологические и возрастные характеристики пациентов (клиентов), включая лиц с ОВЗ

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития.	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы клинико-психологического вмешательства для ребенка дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями. 1) проведение психологической коррекции с использованием возрастных методик 2) формулировка конкретных целей и задач психологического вмешательства 3) анализ эффективности проведенного вмешательства и корректировка программы 4) сбор анамнеза и проведение комплексной психологической	б) установление доверительного контакта с ребенком и его семьей 4) сбор анамнеза и проведение комплексной психологической диагностики 2) формулировка конкретных целей и задач психологического вмешательства 5) разработка индивидуальной программы вмешательства с учетом возрастных и нозологических особенностей 1) проведение психологической коррекции с использованием возрастных методик 3) анализ эффективности проведенного	да	да	нет

Биогенетический подход к исследованию психического развития. Психогенетический подход. Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Модульная единица 6.		диагностики 5) разработка индивидуальной программы вмешательства с учетом возрастных и нозологических особенностей 6) установление доверительного контакта с ребенком и его семьей	вмешательства и коррективная программы			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод является основным при работе с детьми дошкольного возраста в психологической коррекции?	игра	да	нет	нет

Младенческий возраст. Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Модульная единица 7. Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Модульная единица 8. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Модульная единица 9. Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Модульная единица 10. Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста.						
---	--	--	--	--	--	--

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Модульная единица 11. Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.							
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического вмешательства, соответствующих возрасту и проблематике клиентов

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения.	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методов и подходов наиболее эффективны при работе с подростками, испытывающими трудности социальной адаптации: 1) применение исключительно индивидуальной психотерапии без учета социального контекста 2) использование групповых тренингов социальных навыков 3) игнорирование	2) использование групповых тренингов социальных навыков 5) проведение арт-терапевтических занятий для выражения эмоций и развития коммуникации 6) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии для коррекции дезадаптивных установок	да	да	да

особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психического развития. Психогенетический подход. Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития. Концепция культурно- исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.		семейного контекста при проведении психологической работы 4) применение только медикаментозного лечения без психологической поддержки 5) проведение арт- терапевтических занятий для выражения эмоций и развития коммуникации 6) включение элементов когнитивно- поведенческой терапии для коррекции дезадаптивных установок				
	2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Ребёнок 4 лет плачет, когда мама уходит. Какой психологический механизм проявляется в данном случае?	сепарационная тревога	да	да	да

Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Модульная единица 6. Младенческий возраст. Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Модульная единица 7. Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Модульная единица 8. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Модульная единица 9. Младший школьный возраст.						
---	--	--	--	--	--	--

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Модульная единица 10. Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Модульная единица 11. Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.						
--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии и психологии развития. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Методы исследования возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии.

3. Этика психологического исследования в возрастной психологии.
4. Социально-историческая природа детства.
5. Биогенетическое направление в исследовании детского развития.
6. Социогенетическое направление в исследовании детского развития.
7. Теория конвергенции двух факторов.
8. Этологический подход в психическом развитии.
9. Психоаналитическое направление в исследовании детского развития.
10. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже.
11. Гуманистическое направление в исследовании детского развития.
12. Концепции психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
13. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.
14. Возраст и критерии его выделения. Возрастные периодизации.
15. Возрастные кризисы и сензитивные периоды, их характеристика и значение.
16. Пренатальное развитие и его значение для психической жизни человека.
17. Роль семьи для развития личности ребёнка. Родительские установки. Типы семейного воспитания.
18. Общая характеристика психология младенческого возраста. Основные закономерности развития ребёнка в младенчестве.
19. Общая характеристика этапа новорожденности. Критерии окончания кризиса новорожденности.
20. Социальная ситуация младенчества. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения.
21. Симптомы эмоционального неблагополучия. Эффект госпитализма.
22. Основные психологические новообразования младенчества. Кризис 1 года: его причины и характеристика.
23. Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3 лет.
24. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования: понятия и виды.
25. Познавательное развитие в раннем возрасте.
26. Особенности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования данного возраста.
27. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса 7 лет.
28. Особенности психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования данного возраста.
29. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребёнка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью.
30. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Типы педагогов.
31. Особенности психического развития подростка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования данного возраста.
32. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Развитие личности.

33. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Основные психологические новообразования данного возраста.
34. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Формирование профессионального самоопределения и построение жизненных планов.
35. Психология взрослого человека (акмеология). Проблема периодизации взрослости.
36. Нормативные кризисы взрослости. Возрастные задачи зрелости.
37. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости.
38. Психология преклонного возраста (геронтология). Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
39. Выход на пенсию. Значение трудовой деятельности для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
40. Познавательная сфера в период старения. Возможности компенсации угасания психических процессов.
41. Жизненная мудрость. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
42. Одиночество в зрелом, старческом возрасте и его последствия.
43. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
44. Факторы, влияющие на формирования личности (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №6

1. Роль семьи для развития личности ребёнка. Родительские установки. Типы семейного воспитания.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребёнка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, reading "М.Е. Волчанский", with a horizontal line extending to the right.

М.Е.Волчанский